|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине  «Технология цифрового образования: Логопедия»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Специальное (дефектологическое) образование»  44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  «Логопедия»  направление подготовки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  профиль образовательной программы | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2024г. | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения «Дефектология и инклюзивное образование» протокол № \_4\_\_ от «\_21\_\_» \_\_мая\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_ г

Разработчик (и)

*Кандидат педагогических наук, доцент*  \_ С,А.Дудникова И.О.Ф.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

(зав. кафедрой/директор института) \_ \_М.Л.Скуратовская И.О.Ф.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель УНП, ответственного за реализацию ОПОП

(зав. кафедрой/директор института) \_\_\_\_\_\_О.Д.Федотова И.О.Ф.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» протокол № 4\_\_\_ от «\_30\_\_» \_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 20\_24\_ г

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «Технология цифрового образования: Логопедия»**

|  |
| --- |
|  |
| Индекс и наименование компетенции  ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  Индекс и наименование индикатора ОПК-9  Уровень освоения индикатора компетенцииОПК-9.1.  Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, особенности цифровых технологии, цифровой образовательной среды, цифровые ресурсы в образовании. цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда, ребенка, родителей  Уровень освоения компетенции ОПК-9.2  Применять принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности, использовать цифровые технологии в деятельности логопеда, цифровую образовательную среду, цифровые ресурсы в образовании. цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда, ребенка, родителей  Уровень освоения компетенции ОПК-9.3  Использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, использовать цифровые технологии в деятельности логопеда, создавать цифровую образовательную среду, использовать цифровые ресурсы в образовании в логопедической работе. применять цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда , ребенка, родителей |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1), формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-9.1 | Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, особенности цифровых технологии, цифровой образовательной среды, цифровые ресурсы в образовании. цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда , ребенка, родителей | Лекции. практические занятия, самостоятельная работа | 1.1-1.3;  2.1-2.4 | Контрольные вопросы, рефераты | Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета; |
| КОПК-9.2  п | Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности, использовать цифровые технологии в деятельности логопеда, цифровую образовательную среду, цифровые ресурсы в образовании. цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда , ребенка, родителей | Практические занятия, самостоятельная работа | 1.1.-1.5.  2.1.-.2.4. | Контрольная работа, тестирование | Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета; |
| КОПК-9.3. | Использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, использовать цифровые технологии в деятельности логопеда, создавать цифровую образовательную среду, использовать цифровые ресурсы в образовании в логопедической работе. применять цифровые процессы оценки знаний, цифровые технологии организации учебного процесса, обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия логопеда , ребенка, родителей | Практические занятия, самостоятельная работа | 1.1.-1.5.  2.1.-.2.4. | Контрольная работа, тестирование | Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета; |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом «Технология цифрового образования: Логопедия»**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технология цифрового образования: Логопедия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется *3* раза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 2.1).

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология цифрового образования: Логопедия» проводится в форме *зачета*.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине «Технология цифрового образования: Логопедия» (очная, очно-заочная формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (тематический блок)*** | ***..…*** | ***п контр. точка (диагностическое тестирование)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***V1=40*** | ***V2=40*** | ***V3=20*** | ***..…*** | ***Vn =20*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 10 | 10 | 10 |  | 10 |
| Выполнение заданий по дисциплине | 20 | 20 | 20 |  | 20 |
| Устные ответы на практических занятиях | 25 | 25 | 25 |  | 25 |
| Выполнение письменных заданий | 20 | 20 | 20 |  | 20 |
| Решение тестовых заданий | 20 | 20 | 20 |  | 20 |
| Выполнение дополнительных заданий  (доклад, публикация статьи) | 5 | 5 | 5 |  | 5 |
| …. |  |  |  |  |  |
| Итого количество баллов за контрольную точку (тематический блок) | X1= | X2= | X3= |  | Xn = |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | | | | |
| *Необходимо описать методику формирования результирующей оценки по дисциплине (форма проведения (устная, письменная), критерии получения оценки и др.)*  *Например:*   1. По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме *зачета*.   Зачетный билет по дисциплине «Технология цифрового образования: Логопедия» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет/зачет с оценкой включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за *зачет* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос –70 баллов.   1. При *зачете* обучающийся должен ответить на 2 вопроса для промежуточной аттестации и решить 1 задач (выполнить практическое задание и т.п.). | | | | | |

Итоговое количество баллов по результатам промежуточной аттестации с формой контроля *зачет:* менее 61 балла – не зачтено; более 61 балла – зачтено.

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | | **Количество баллов** | | | | |
|  | | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (тематический блок)*** | ***..…*** | ***п контр. точка (тематический блок)*** |
|  | *Текущий контроль (0 баллов)* | | | | | |
| Не предусмотрено | |  | | | | |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся очной формы обучения набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом»;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные, или частично правильные ответы.

Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза научно-технических данных;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа на вопросы зачета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося занятий по неуважительным причинам.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.3** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа включает *два задания: теоретический вопрос и одно практическое задание. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.*

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** *–* *письменный ответ на теоретический вопрос*

1.Цифровизация как современная тенденция развития общества

2. Цифровизация образования как современная технология образования

3.История становления цифрового образования в России

4.Нормативно-правовая база цифровизации образования

5.Цифровая образовательная среда

6. Цифровые ресурсы в образовании

7. Цифровые процессы организации учебного процесса

8.цифровые процессы оценки знаний

9.Цифровые технологии организации обучения : индивидуальная, групповая , фронтальная форма

10. Цифровые технологии взаимодействия учителя с учеником

11. Цифровые технологии взаимодействия учителя с родителями учеников

12.Цифровые технологии взаимодействия учеников с учениками

13.Цифровой контент в образовании

14.Электронные образовательные ресурсы

15.Спектр цифровых технологий: облачные вычисления

16.Спектр цифровых технологий: интернет вещи (loT)

17.Спектр цифровых технологий: искусственный интеллект

18.Спектр цифровых технологий: аналитика данных

19.Спектр цифровых технологий: автоматизация программного обеспечения

20 Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя-логопеда

21.Цифровые технологии в деятельности учителя-логопеда

22 Обучение детей с ОВЗ и инвалидов в эпоху развития цифрового образования

23. Цифровые ресурсы в обучении лиц с ОВЗ

24. Цифровая образовательная среда лиц с ОВЗ

25.Цифровизация специального дефектологического образования

**Второе задание –**

Практическое Задание –подобрать цифровые ресурсы.

1.цифровые технологии в деятельности логопеда

2. использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-заикание

3 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дизартрия

4 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дислалия

5 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-нарушения голоса

6 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ринолалия

7 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-алалия

8 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дисграфия

9 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дислексия

10 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-сигматизме

11 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ротацизме

12 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-лабдацизме

13 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 1 уровня

14 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 2 уровня

15 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 3 уровня

16 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ФФН

17 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -подготовка к грамоте

18 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие связной речи

19 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие грамматически правильной речи

20 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие фонематического слуха

21 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие звуковой культуры речи

22 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие речевого творчества

23 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми - развитие монологической речи

24 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми - развитие диалогической речи

25 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -литературного образования

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета/экзамена по дисциплине.

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное колич. баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 80 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 20 |

**3.4 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течении семестра*, (*на промежуточной аттестации, в качестве диагностической работы)* применяются тестовые задания.

По завершении изучения дисциплины в обязательном порядке проводится диагностическое дисциплинарное тестирование (в случае если дисциплина реализуется в течение нескольких семестров, как правило, диагностическое дисциплинарное тестирование проводится в конце каждого семестра).

Комплект тестовых заданий по дисциплине в полном объеме размещен в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 75 заданий (для бакалавриата), которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 25 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 25 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.5 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

1. Развитие цифрового образования в России
2. Нормативно-правовая база цифровизации образования в России
3. История становления цифровизации образования
4. Цифровые технологии в образовании
5. Цифровые образовательные ресурсы, их особенности
6. Цифровой контент в образовании
7. Цифровая образовательная среда
8. Электронные библиотечные системы в организации логопедической службы
9. Возможности цифровых сервиров для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности учащихся
10. Цифровые процессы оценки знаний
11. Цифровые технологии взаимодействия логопеда, родителей и детей.
12. Цифровые процессы организации учебного процесса

**4 Типовые материалы для зачета**

**4.1 Устный вопрос зачетного билета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к зачету с оценкой, представленные ниже.

Вопросы к зачету: цифровые технологии в деятельности логопеда

2. использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-заикание

3 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дизартрия

4 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дислалия

5 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-нарушения голоса

6 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ринолалия

7 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-алалия

8 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дисграфия

9 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-дислексия

10 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-сигматизме

11 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ротацизме

12 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-лабдацизме

13 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 1 уровня

14 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 2 уровня

15 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ОНР 3 уровня

16 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми с нарушением речи-ФФН

17 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -подготовка к грамоте

18 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие связной речи

19 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие грамматически правильной речи

20 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие фонематического слуха

21 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие звуковой культуры речи

22 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -развитие речевого творчества

23 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми - развитие монологической речи

24 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми - развитие диалогической речи

25 использование цифровых ресурсов логопедом в работе с детьми -литературного образования

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачетного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **зачетного** билета по дисциплине оценивается максимум в 100 баллов.

По результатам ответа 91 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 76 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 61 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Пример зачетного билета по дисциплине «Технология цифрового образования :Логопедия ».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет

Кафедра

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №**

на 2024\_/2025\_ учебный год

Дисциплина « Технология цифрового образования :Логопедия »

1. Цифровизация образования как современная технология
2. Использование цифровых ресурсов в коррекции нарушений речи -дизартрии

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф

20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф подпись Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценки с указанием максимального количества баллов за каждый вопрос (в зависимости от формы обучения) приведены выше. Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины. [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-4)